




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Денисенко О.Л.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  И.В. Бончаков
Протокол от 24.05.2019 №05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «История»

на 2019-2020 учебный год

10 «А» класс

Составитель: Герасимова Л.Е. учитель истории и обществознания;

Санкт-Петербург,

2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основании:

- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020
- Авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013»

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в 18 веке в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у учащихся представления об историческом пути развития народов мира, судьбах, основных этапах, важнейших событиях и крупных политических деятелях;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Место учебного предмета в учебном плане

На основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 19.06.2017 N 2063-р "О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 N 931-р" с 2017-2018 учебного года учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классах **102 часа**, из расчета 3 учебных часа в неделю. Дополнительные часы (в данном случае по 34 дополнительных часа на класс) примерно распределяются в основном на повторение по темам и всего материала курса, практикумы, в т.ч. проектные работы.

Используемый учебно-методический комплект

1. Авторская программа О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 класс: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013»
2. Учебник для общеобразовательных организация «Россия и мир», 10 класс, авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2013 г.
3. Атлас по истории России. 10 класс. М., Дрофа, 2018
4. Контурные карты по истории России. 10 класс. М., Дрофа, 2018
5. Электронные ресурсы: сайт ФИПИ <http://fipi.ru/> (Демоверси ЕГЭ)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), тестовые разноуровневые задания, творческие задания и письменный (самостоятельные и контрольные работы).

Основной формой итогового контроля являются контрольная работа.

Основное содержание учебного курса

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.

Всеобщая история

Страны Мира в первой половине XX века

Новейшая история. Первая половина XX века (27 ч)

Страны Европы и США в 1900—1945 гг.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в

экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. ДосПасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

Содержание программы

История России в XX в. (75 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широко-го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская

война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право- либеральной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Все великое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Тема 3. СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Тема 4. Великая Отечественная война

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	Дата по факту
1	Введение:	Беседа, составление схемы-таблицы	Повторение	Знать понятия традиционного и индустриального общества		
Страны Мира в первой половине XX века						
2	Индустриальное общество в начале XX века.	Урок-лекция	Опрос	Знать понятие и конкретные достижения индустриальной революции		
3	Индустриальное общество в начале XX века.	Работа с учебником	опрос	Знать основные социальные группы и признаки проявления гражданского общества.		
4	Политическое развитие в начале XX века.	Лекция и составление таблицы	Опрос	Знать как изменился мир и как это отразилось на человеке		
5	«Новый империализм». Причины Первой мировой войны.	Работа с учебником		Знать новые научные достижения и новые художественные ценности		
6	Первая мировая война 1914-1918 гг. Провал плана Шлиффена.	Лекция и составление таблицы	Опрос	Знать основы идеологии либералов, консерваторов и социалистов.		
7	Военные действия 1915-1916 гг.: «Верденская мясорубка» и знаменитый Брусиловский прорыв.					
8	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.					
9	Последствия войны: революции и распад империй.	Лекция и работа с картой	Тестирование	Знать как формировалась могущественная империя и причины ее падения		

10	Капиталистический мир в 20-е гг.	Учебник и работа с картой	Опрос	Понимать в чем причины величия и процветания.		
11	Страны Европы в 20-е гг.	Лекция и работа с учебником	Опрос	Знать основные события и выявлять причины и следствия		
12	США-«процветание» по-американски.	Работа с учебником. Карта.	Опрос	Понимать, что способствовало объединению Германии и каковы последствия. Знать кто такой Бисмарк.		
13	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Работа с учебником. Карта	Опрос	Знать как объединили Италию в отличии от Германии и каковы последствия. Значение в этом Гарибальди.		
14	США: «новый курс» Ф Рузвельта.	Урок – лекция	Опрос	Знать и понимать все про Парижскую коммуну		
15	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	Урок-лекция работа с картой	Письменный опрос	Знать особенности развития демократических стран Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция		
16	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия. Германия. Испания.	Урок презентация -	Анализ источников	Знать особенности тоталитарных режимов в 30-е гг. Италия. Германия. Испания.		
17	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия. Германия. Испания.	Урок презентация -	Анализ источников	Знать особенности тоталитарных режимов в 30-е гг. Италия. Германия. Испания.		
18	Восток в первой половине XX века. Традиции и модернизация.	Урок презентация -	Анализ источников	Знать особенности развития Востока в первой половине XX века. Традиции и модернизация.		
19	Япония. Реставрация Мейдзи и последующие реформы.	Урок презентация -	Анализ источников	Знать особенности развития Японии в первой половине XX века. Характеризовать Реставрацию Мейдзи и последующие реформы.		
20	Китай. Первые попытки реформ и Национальная великая революция 20-ых гг.			Знать особенности развития Китая в первой половине XX века. Характеризовать первые попытки реформ и Национальную великую революцию 20-ых гг.		

21	Индия. М. Ганди: кампания ненасильственного сопротивления.	Лекция урок. Работа с картой	Письменный опрос	Знать особенности развития Индии в первой половине XX века. Характеризовать деятельность М. Ганди, кампанию ненасильственного сопротивления.		
22	Латинская Америка в первой половине XX века.	Лекция. Составление таблиц	Опрос	Знать особенности развития Латинской Америки в первой половине XX века. Понимать, что Латинская Америка в основном базировалась на традиционной культуре.		
23	Культура и искусство первой половины XX века.	Лекция и работа с картой	Опрос	Знать особенности культуры и искусства первой половины XX века. Понимать основные ценности традиционной культуры и ее слабые стороны		
24	Международные отношения в 30-ые гг. Причины Второй мировой войны.	Работа с учебником	Тест	Характеризовать международные отношения в 30-ые гг. Понимать причины Второй мировой войны.		
25	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Лекция	Анализ источников	Знать и понимать причины Второй мировой войны.		
26	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Урок лекция. Конспект	Конспект	Понимать, что ухудшало отношения между западными странами и причины войны.		
27	Повторительно-обобщающий урок.			Знать и понимать усвоенный материал.		

№ Ур.	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемый результат	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1 Россия и мир накануне Первой мировой войны						
28	Введение в историю 20 в.			Формировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX века, связанных со спецификой российского		

				типа модернизации.		
29	Мир в начале 20 в.			Формировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX века, связанных со спецификой российского типа модернизации.		
30	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.			Знать страны Европы и США, их политическая и экономическая особенность. Способствовать развитию у обучающихся исторического мышления на основе систематизации и обобщения ранее изученного материала, углубленного анализа сущности длительного исторического процесса.		
31	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия			Определить истоки и последствия социально-экономических противоречий, привести учащихся к выводу о том, что особенности российской модернизации догоняющего типа стали следствием сохранения пережитков крепостничества, многоукладности экономики второй половины XIX – начала XX вв. и незаинтересованности чиновничье-бюрократического аппарата в глобальных изменениях развивать у учащихся исследовательские способности, умения и навыки сравнения, анализа, умения доказывать свою точку зрения воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к проявлениям свободы личности, прививать отношение к историческим деятелям, проявляющим активную жизненную позицию, как норме человеческой жизнедеятельности		
32	Город и деревня России			определить истоки и последствия		

	в процессе модернизации			социально-экономических противоречий, привести учащихся к выводу о том, что особенности российской модернизации догоняющего типа стали следствием сохранения пережитков крепостничества, многоукладности экономики второй половины XIX – начала XX вв. и незаинтересованности чиновничье-бюрократического аппарата в глобальных изменениях развивать у учащихся исследовательские способности, умения и навыки сравнения, анализа, умения доказывать свою точку зрения воспитывать гражданственность и патриотизм, уважение к проявлениям свободы личности, прививать отношение к историческим деятелям, проявляющим активную жизненную позицию, как норме человеческой жизнедеятельности.		
33	Право и традиции в российской политической системе начала 20 в.			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой воны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
34	Проблемы формирования гражданского общества в России			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции.		

				Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой воны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
35	Панорама российского оппозиционного движения начала 20 в.			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой воны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
36	Национальный фактор модернизации России			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой воны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
37	Первая российская революция и ее влияние			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи		

	на процессы модернизации			и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
38	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
39	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		

40	Столыпинская программа модернизации России			Знать: суть и итоги Столыпинской реформы. Характеризовать её значение.		
41	Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории			Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
42	Международные отношения.	Работа с учебником	Опрос	Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		

43	Повторение по теме «Россия и мир накануне Первой мировой войны»		Контрольная работа	Знать: итоги экономической модернизации России 1900-1914 г., успехи и противоречия. Называть: результаты первой экономической революции. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
Россия в Первой мировой войне.						
44	Основные военные события на Восточном фронте в 1914 году. Взаимодействие с союзниками по Антанте.	Лекция. Работа с картой.	Тест	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны.		
45	Военные действия 1915 года.	Работа с учебником.	Составление таблицы	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и		

				жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
46	Россия в Первой мировой войне	Работа с картой, учебником, документ.	Работа в группах.	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
47	Война и общество			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
48	Война и общество			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой		

				воны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
49	Повторение по теме «Россия в Первой мировой войне»			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
50	Повторение по теме «Россия в Первой мировой войне»		Контрольная работа	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа.		
Великая российская революция 1917 г.						
51	Свержение монархии	Работа с документом.	Проверка таблиц	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных		

				вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
52	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
53	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		

54	Россия весной-летом 1917 г.	Работа с учебником, тетрадью.	Опрос по карточкам.	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны.		
55	Октябрьская революция	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	Коллоквиум – массовый устный опрос	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны.		
56	Формирование советской государственности	Работа с учебником.	Составление таблиц.	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и		

				жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
57	Начало Гражданской войны	Работа с текстом учебника, документом.	Проверка таблиц и выводы	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
58	На фронтах Гражданской войны	Работа с текстом учебника, документом.	Короткие сообщения	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны.		
59	Экономическая политика красных и белых	Составляем таблицу.	Опрос	Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к		

				осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
60	Российское общество между красными и белыми			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
61	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России			Знать: основные военные события на Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
62	К новому миру			Знать: основные военные события на		

				Восточном фронте, взаимодействия с союзниками Антанты. Воспитание негативного отношения к войне, как к методу решения международных вопросов; подведение обучающихся к осознанию губительного, дестабилизирующего влияния мировой войны на внутреннее положение страны и жизнь народа, к пониманию того, что мировая война – это глобальная катастрофа. Воспитывать уважение к родине на примере героизма русских солдат в годы Первой мировой войны		
63	Экономический кризис начала 20-х гг.	Работа с текстом документа, учебником.	Короткие сообщения	Знать: объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Уметь: Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Сопоставление развития и особенностей двух цивилизаций и их значения. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
64	Политический кризис начала 20-х гг.	Работа с таблицей, документом.	Тест	Знать: объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Уметь: Объяснять сущность процессов,		

				явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Сопоставление развития и особенностей двух цивилизаций и их значения. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
65	Повторение по теме «Великая российская революция 1917 г.»			Знать: объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Уметь: Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Сопоставление развития и особенностей двух цивилизаций и их значения. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
66	Повторение по теме «Великая российская революция 1917 г.»	Контрольная работа		Знать: объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Уметь: Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и		

				<p>систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Сопоставление развития и особенностей двух цивилизаций и их значения. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p>		
Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 г.						
67	Переход к нэпу	Лекция.	Опрос.	<p>Знать: экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать. решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; - Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.</p>		
68	Образование Союза Советских Социалистических Республик	Лекция	Индивидуальный опрос	<p>Знать: экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать. решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа;</p>		

				-Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.		
69	Международное положение в 20-е гг.	Составления плана-конспекта по рассказу учителя	Фронтальный опрос	Знать: экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать, решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; -Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.		
70	Внешняя политика в 20-е гг.			Знать внешнюю политику СССР. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать, решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; -Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.		
71	Политическое развитие в 20-е гг.			Знать: экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать, решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные		

				<p>связи; - делать выводы по итогам НЭПа; - Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.</p>		
72	Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	Повторение		<p>Знать: экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. <i>Уметь:</i> характеризовать национальную политику большевиков, оценивать. решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; - Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.</p>		
73	Повторение по теме «Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 г.»	Повторение	Контрольная работа	<p>Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. <i>Уметь:</i> раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.</p>		
Советский Союз в 1929-1941 гг.						

74	Социалистическая индустриализация	Работа с текстом учебника, документом.	Фронтальная работа	<p>Знать: построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа.</p> <p>Знать: понятие «Великий перелом», ход и особенности советской индустриализации, социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Уметь: решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы по итогам НЭПа; - формирование навыков работы с текстом; - Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны. 		
75	Социалистическая индустриализация	Повторение	Самостоятельная работа тест	<p>Знать: построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа.</p> <p>Знать: понятие «Великий перелом», ход и особенности советской индустриализации, социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Уметь: решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы по итогам НЭПа; - формирование навыков работы с текстом; - Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны. 		
76	Коллективизация сельского хозяйства	Работаем с картой, составляем таблицы, отвечаем на вопросы	Проверка письменно го	<p>Знать: понятие коллективизации, раскулачивание.</p> <p>Уметь: раскрыть причины нарастания</p>		

			домашнего задания.	международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
77	Коллективизация сельского хозяйства	Работаем с картой, составляем таблицы, отвечаем на вопросы	Проверка письменно го домашнего задания.	Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. Уметь: раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
78	Политическая система СССР в 30-е гг.	Повторение материала с помощью текста учебника, рабочей тетради.	Фронтальный опрос	Знать: построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа Уметь: решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; - формирование навыков работы с текстом;		

				-Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.		
79	Духовная жизнь СССР в 30-е гг.			Знать: построение знаний о причинах перехода к НЭПу, сущности и основных мероприятий НЭПа Уметь: решать проблемные задачи, анализировать и оценивать факты и исторические события, устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы по итогам НЭПа; - формирование навыков работы с текстом; -Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны.		
80	Истоки мирового кризиса			Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. Уметь: раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
81	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Выделяем главное при работе с учебником	Проверочные индивидуальные работы	Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. Уметь: раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения:		

				самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
82	Повторение по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»	Повторение изученного материала	ранее	Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. Уметь: раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
83	Повторение по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»		Контрольная работа	Знать: понятие коллективизации, раскулачивание. Уметь: раскрыть причины нарастания международной напряженности; выделить основные задачи и направления внешней политики СССР в предвоенные годы; развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.						
84	Введение. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Работа над ошибками Работа с текстом учебника Лекция	Опрос	Знать: СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг., Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции, коллективизации и преобразований в сфере культуры. СССР накануне Великой Отечественной войны. развивать познавательные умения: самостоятельно производить поиск необходимой информации в учебнике и за его пределами для формирования новых знаний; способствовать ориентации личности школьника на гуманистические ценности в международных отношениях.		
85	СССР накануне Великой Отечественной войны	Работа с документами	Работа в парах	Знать: начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
86	СССР накануне Великой Отечественной войны	Работа с документами	Групповая работа	Знать об Обороне Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировка города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного		

				отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
87	Начало Великой Отечественной войны	Работа с картой, составление таблицы	Индивидуальная работа	изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны. Государство и церковь в годы войны. приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
88	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома	Работа с документами, учебником	Сообщения	Знать: советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
89	Советский тыл в Великой Отечественной войне	Повторение ранее изученного материала	Карточки	изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		

90	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны	Работаем с учебником. Отвечаем на вопросы, делаем выводы	Фронтальная работа	Знать: прорыв Блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром», полное снятие блокады Ленинграда. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
91	Победа Антигитлеровской коалиции			Знать: прорыв Блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром», полное снятие блокады Ленинграда. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
92	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	Работа с документами, отвечаем на вопросы	Опрос	изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности		

				школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
93	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Составление таблицы	Проверка таблиц	изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
94	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	Составление таблицы	Проверка таблиц	изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.		
95	Экономические системы в годы войны			Знать и называть развитие экономической системы страны		
96	Власть и общество в годы войны			Знать и понимать отношение общества к военному времени		
97	Человек на войне			Знать и понимать отношение человека к войне, его чувства и эмоции		
98	Особенности развития науки и культуры в годы Великой			Знать и называть культурные достижения великой Отечественной войны		

	Отечественной войны					
99	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны				Знать и называть культурные достижения великой Отечественной войны	
100	Повторение по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Фронтальный опрос		Знать: прорыв Блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром», полное снятие блокады Ленинграда. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.	
101	Повторение по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Подготовка к контрольной работе			Знать: прорыв Блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром», полное снятие блокады Ленинграда. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.	
102	Итоговая контрольная работа по теме		Контрольная работа		Знать: прорыв Блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операция «Искра», «Январский гром», полное снятие	

	<p>«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»</p>			<p>блокады Ленинграда. изучение славной боевой истории Великой Отечественной войны; приобщение обучающихся к легендарному прошлому нашей страны; воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников; формирование навыков уважительного отношения к подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.</p>		
--	---	--	--	---	--	--